


ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
детского сада № 130 «Родничок»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол № 1 от 11.07.2024.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с


Заведующий
д/с № 130
Т.В. Косова

Распоряжение №165 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 21 общеобразовательной направленности для детей от 1,5 до 3 лет

на 2024-2025 уч. год

разработана на основе ООП ДО детского сада № 130 «Родничок»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Воспитатель: Курынова Е.П.

Озерова Л.Н.

Тольятти, 2024 г

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Обязательная часть	2
1.1.1. Пояснительная записка	2
Цели, задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации	
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	4
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
б) Способы и направления поддержки детской инициативы.	29
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	31
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	36
2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	37
2.5. Рабочая программа воспитания	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1. Обязательная часть	56
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	56
3.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.1.3. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график	58
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	91
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	93

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа первой младшей группы №21 общеразвивающей направленности детского сада №130 «Родничок» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада №130 «Родничок» «Планета детства «Лада» (ООП). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО, является программным документом, подготовленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

А) Цели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы

Цели Программы первой младшей группы №21 Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО, базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Целью программы является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цель Программы реализуются через решение следующих *задач*, обозначенных в ФГОС ДО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Б) Принципы и подходы к формированию Программы

. Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Исходными **теоретическими позициями** Программы является:

- концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Концептуальную основу Программы составляют идеи:

- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец);
 - гуманистической философии (Ш.А. Амонашвили);
-

- лично ориентированной педагогики сотрудничества (И.П. Волков, А.Н. Давидчук, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Л.А. и Б.П. Никитины, Н.Н. Щуркова);
 - фундаментального положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов);
- реализации социально-личностного подхода к образованию (В.И. Загвязинский, Т.Н. Доронова, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова), формирования социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.И. Репина, С. Соловейчик).

- **Возрастные особенности детей раннего возраста**

От 1,5 до 3 лет (ранний возраст): ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее. Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте. Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. К концу первого года в репертуаре действий ребенка с предметами появляются действия нового типа, когда предметы начинают использоваться в соответствии с их назначением, которое демонстрирует взрослый - орудийные действия. Являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обуславливает развитие психических процессов, развитие личности ребёнка, зарождение новых форм деятельности. Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми. Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве со взрослым. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название *ситуативно-деловое*. На протяжении раннего возраста появляются речевые средства общения: сначала в виде лепета, затем в виде автономной детской речи, а затем и практически полноценной активной речи.

Общение со взрослыми является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка. В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы - *внеситуативно-познавательной*. В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется все психические процессы. В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует *восприятие*. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. На протяжении раннего возраста совершенствуется зрительное восприятие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным и именно эта форма мышления наиболее характерна для детей раннего возраста.

Развитие мышления идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане. Такая форма мышления называется наглядно-образной. *Память* также развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, *концентрации и объема внимания*. К концу раннего возраста малыш может

удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер.

Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения – эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует этап, когда ребёнок начинает говорить, но не на настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». Слова ребенка могут иметь смысл целого предложения, высказывания. И этот смысл может меняться в зависимости от ситуации. Следующий этап развития речи ребёнка знаменуется появлением его первых настоящих слов. Инициативное самостоятельное использование ребенком слов служит критерием появления у него активной речи. На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более – словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения.

Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают *игры* с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями – и усложнение ее структуры. Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщенными. Увеличивается число персонажей, с которыми ребенок играет самостоятельно. Появляется перенос действий с одного персонажа на другие. С возрастом усложняется структура игровых действий ребенка: разрозненные действия начинают объединяться в «цепочки» действий. Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий. На третьем году дети начинают все чаще включать в игру *предметы-заместители*.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника, разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра.

В раннем возрасте происходит интенсивное *физическое развитие* детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается ее объем), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы.

Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводят к его быстрому утомлению.

Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. Все лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребенок

На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр.

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Изменение отношения ребенка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребенок все чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата.

В поведении ребенка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «Я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трем годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве необходимого элемента её выполнения. На третьем году формируется *поло-ролевая идентификация*: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

[к 3 годам](#)

1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа первой младшей группы № 21 основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения детского сада не предписывает конкретное содержание и формы работы во всех деталях и предполагает гибкость в планировании.

Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),

- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»);
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

В вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) представлены в трех разделах:

Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;

- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

Раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы (региональный компонент) и оценочные материалы (педагогическая диагностика) по каждой возрастной группе: парциальная программа «Я гражданин Самарской земли».

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, влияющие на усвоение вариативной части Программы.

От 1,5 до 3 лет

Познавательная деятельность. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Музыкально-художественная деятельность. Ребенок интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. При восприятии музыки дети проявляют ярко контрастные эмоции: веселое оживление или спокойное настроение. Слуховые ощущения более дифференцированные: ребенок различает высокий и низкие звуки, громкое и тихое звучание и даже тембровую окраску (играет металлофон или барабан). Рождаются первые, сознательно воспроизводимые певческие интонации; подпевание взрослому, ребенок повторяет за ним окончание музыкальных фраз песни. Он овладевает простейшими движениями: хлопает, притопывает, кружится под звуки музыки.

Изобразительная деятельность в этот период только зарождается, по сути — это вариант предметной деятельности. Малыш увлечен изобразительными материалами (охотно и часто исследует, апробирует). Ребенок 1-2 лет еще не умеет рисовать, он лишь наблюдает за процессом рисования взрослого (замечать следы карандаша или краски на бумаге), подражает взрослому; эмоционально реагирует на яркие цвета красок; заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками; рисует ладошками; проводит линии карандашом, называя, что получилось (солнышко, заборчик, цветочки). К 2-м годам малыш рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки.

От 1,5 до 3 лет

Познавательная деятельность. Ребенок 2 лет пробует самостоятельно изучить предмет с различных сторон, появляется определенная тактика

познания нового. Для малыша важное значение приобретает возможность производить с игрушкой как можно больше различных игровых действий. Следовательно, развитие познавательной активности детей 2 лет во многом зависит от правильно подобранных игрушек, которые могут стимулировать ребенка самостоятельно искать информацию о предмете, его свойствах. Повышаться же уровень активного познания у ребенка начинает преимущественно в возрасте 3 лет. В это время дети стремятся получить как можно больше информации об окружающем мире, использовать накопленный опыт в познавательных процессах, быстро разобраться в ситуации и настойчиво искать решение.

Музыкально-художественная деятельность. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения; совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; различать мелодии, петь. Для детей этого возраста характерна несознательность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе рабочей программы первой младшей группы №12 представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Образовательная деятельность в первой младшей группе № 21 происходит в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

Познавательное развитие.

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

Речевое развитие

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

Художественно – эстетическое

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

Физическое развитие

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Способы поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой ранней группы №21, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;

не подчинять игру строго дидактическим задачам;

содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;

предоставлять выбор игрового оборудования;

способствовать отражению событий в игре;

изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;

поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;

руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не

завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна

обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Способы поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении; • Уголки экспериментирования, уголки природы; • Измерительные приборы (весы, линейки и т.д); • Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки; • Мини-музеи, коллекции 	<ul style="list-style-type: none"> -Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; -Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; -Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи; -Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; -Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивает активный и пассивный словарь детей; - Ежедневно использует речевые игры и упражнения; - Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; -Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; -Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.
Социально –	-Разнообразный дидактический материал:	-создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою

коммуникативное развитие	картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.; -Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; -Атрибуты для различных видов игр. -Уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства	компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; -при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры; -проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения; -поощряет выполнение трудовых поручений
Физическое развитие	-Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников; - Разнообразный дидактический материал. - Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ; -Атрибуты для подвижных игр; -Дидактические игры на тему «Здоровье»	-Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; -Проводит командные игры, соревнования; -Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; -Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата

Культурные практики

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	Изобразительная Коммуникативная Игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	ежедневно
Познавательная игротека	Познавательно-исследовательская	Практика направлена на использование	1 раз в неделю

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
	Коммуникативная Игровая	заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов и способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	
Лаборатория (музыкальная экологическая, , поисковая)	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая	Практика направлена на развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, повышению интереса к исследовательской деятельности и формированию основ научного мировоззрения.	1 раз в месяц
«Дворец музыки» проводится в форме гостиной (музыкально-театральной или литературной) Театральный вечер	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	Практика предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	1 раз в неделю
Детский досуг	Игровая Коммуникативная Двигательная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Практика, целенаправленно организуемая взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	1 раз в месяц
Выставка	Изобразительная Коммуникативная Познавательно-исследовательская.	Практика предполагает организацию работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки). Направлена на обогащение содержания продуктов детского творчества, освоение детьми умений, необходимых для создания творческого продукта.	1 раз в месяц

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Концерт	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	Практика предполагает демонстрацию умений, достижений детей в различных видах художественной деятельности в форме публичного выступления	1 раз в квартал (2, 3 квартал)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Тесное сотрудничество с семьями обучающихся делает успешной образовательную деятельность по Программе. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников в первой младшей группе №21:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
-----------	--------------------	-------------------	---------------------------------

Наглядно-информационная; информационно-ознакомительная; информационно-просветительская	- Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей. - Повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Видеоролики, фоторепортажи в соц. сетях «Из жизни группы» • «Копилка добрых дел» • Выставки работ детского творчества (по результатам образовательной деятельности). 	1 раз в неделю
		<ul style="list-style-type: none"> • Информационные листы («Творческая осень», «Обучение в движении», «Правила безопасности в гололед», «Математика вокруг нас», «Ваш спортивный уголок дома», «Как уберечься от простуды», «Приучаем к самостоятельности», «Семь причин отдать ребенка заниматься хореографией») • Памятки («Заметный ребенок: светоотражающие элементы – вы обязаны об этом позаботиться!», «Безопасность при перевозке ребенка в автомобиле», «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет», «Правила посещения утренника в детском саду» и др.), • Буклеты («Дополнительные услуги детского сада», «Правила пожарной безопасности детям», «Рекомендации родителям по математическому развитию детей дошкольного возраста», «Мы здоровье сохраним, мы здоровьем дорожим!», «Как правильно хвалить ребенка», «Рекомендации родителям по развитию читательского интереса» и др.) • Передвижная мини-библиотека («Слушаем классическую музыку дома», «Умные книжки», «Читаем народные сказки», «Поиграйте со мной дома») • Фоторепортажи по результатам оказания дополнительных платных услуг 	1 раз в месяц
		<ul style="list-style-type: none"> • Сайт детского сада 	2 раза в месяц
		<ul style="list-style-type: none"> • Распространение опыта положительного семейного воспитания («Семейные традиции», «Наш весёлый выходной», « На прогулку в зимний лес и др.) • Ширмы «Интеллектуальные игры с ребенком дома», «Встречаем деда Мороза» (идеи проведения новогодних праздников), «Полезные и вредные продукты» • Стенды «Наши успехи», 	1 раз в квартал
		<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей 	2 раза в год
Просветительская	- Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семинары-практикумы («Семейный театр», ▪ Педагогический брифинг «Компьютер друг или враг», «Портрет идеального родителя» ▪ Педагогическая гостиная «Учимся слушать классическую музыку», ▪ Проведение собраний в нетрадиционной форме («Безопасность детей в наших руках», «Формирование культуры здоровья в 	Согласно годовому плану

	<p>- Формирование у родителей практических навыков воспитания детей</p>	<p>условиях детского сада и семьи», «Развиваем умение детей сотрудничать», «Вот и стали мы на год взрослей»)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультации («Игры по дороге в детский сад», «Зачем ребенку развивать равновесие?», «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей», «ЗД ручка: зачем и для кого?», «Какую игрушку выбрать ребенку», «Учимся общаться с ребенком».) ▪ Круглый стол («Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения», «Чему научились наши дети за год», «Развиваем инициативность и самостоятельность») ▪ Вечер вопросов и ответов ▪ Семейная медиатека 	
		<p>Индивидуальное консультирование с педагогом-психологом, специалистами детского сада (тематическое или по запросу) Индивидуальное консультирование по электронной почте</p>	<p>По запросу родителей</p>
<p>Практико-ориентированная, досуговая</p>	<p>- Формирование практических навыков воспитания детей. - Установление эмоционального контакта. - Оказание практической помощи семье. - Установление сотрудничества и партнёрских</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игротеки («Играем в сюжетно-ролевые игры») ▪ Тренинги ▪ Флеш-моб («Мы за ЗОЖ!», Фоторепортаж «Я люблю Тольятти!» (фотографии детей и их родителей на фоне достопримечательностей города), «Неделя семейного чтения», ▪ Социальные акции («Наш зеленый детский сад», «Помоги птицам зимой», «Бессмертный полк», «Сделай свой город чистым», «Безопасная дорога», «Добрые крышечки» и др.) ▪ Интерактивные стенды («Знай и соблюдай правила дорожного движения») ▪ Тематические выставки («Герои нашей семьи», «Путешествуем вместе с детьми», «Папа может все!» и др.) 	<p>1 раз в месяц</p>

	отношений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместная деятельность (родители вместе с детьми читают стихи, поют песни, участвуют в театрализованных постановках, различных конкурсах). ▪ Выставки работ совместного творчества (в соответствии с годовым планом) ▪ Творческая мастерская «Осваиваем нетрадиционные техники рисования» ▪ Совместные праздники и досуги (в соответствии с годовым планом) ▪ Мастер-классы, семинары-практикумы («Гимнастика вместе с мамой», «Танцуем вместе», «Домашний театр», «Народная игра – это интересно!») ▪ Конкурсное движение («Автофест 2+», «Елочка, живи!», «Герб нашей семьи», «Книжки – малышки о родном городе» и др.) ▪ Педагогическая библиотека для родителей («Одаренность: раскрыть, помочь, поддержать», «Искусство воспитывать») 	1 раз в квартал
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные занятия в рамках Дня открытых дверей 	2 раза в год
Аналитическая	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение социологических срезов ▪ Анкетирование («Удовлетворенность качеством дошкольного образования детей», «Помогите нам сделать детский сад лучше») ▪ Экспресс – опросы («Речевое развитие детей», «Развиваем математические способности дома», «Выходной дома» и др.) 	Согласно годовому плану
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Горячая линия в рамках Дня открытых дверей 	2 раза в год
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общение в социальных сетях ▪ Родительская почта «О чем бы вы хотели узнать» 	По запросу родителей
Проектная	<p>-Объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.</p> <p>- Помощь в организации сотрудничества, взаимодействия, партнёрства с собственным ребёнком</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные практико-ориентированные проекты («Этих лет не смолкнет слава», «Музей семьи» и др.) ▪ Образовательные проекты («Здоровье ребенка в наших руках», «Большое космическое путешествие» и др.) 	1 раз в квартал

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в первой младшей группе №21 осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. При поступлении ребенка с ОВЗ в первую младшую группу №21, обучение и воспитание осуществляется в условиях группы общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума

В детском саду действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада. Данная работа ведётся согласно Положению «О психолого – медико-педагогическом консилиуме детского сада АНО ДО «Планета детства «Лада». (Приказ №287 – П от 30.08.2013 (в редакции приказа №14-П/К от 15.01.2019 г.)

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможн остей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Для решения поставленных задач ППк осуществляет:

- постановку педагогического диагноза и выработку коллективного решения о мерах педагогического воздействия;
- консультирует родителей, воспитателей, специалистов детского сада по вопросам профилактики, лечения, организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами;
- разрабатывает проект педагогической коррекции рекомендуемых воспитателям, родителям, специалистам;
- разрабатывает программы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком, имеющим индивидуальные особенности в развитии.

По данным обследований составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. При необходимости члены комиссии могут направить ребенка по согласию родителей (законных представителей ребенка) нахождение городской ППк.

Регламент и содержание работы службы психолога – педагогического сопровождения:

При поступлении ребенка со статусом ОВЗ начинает функционировать служба психолога-педагогического сопровождения на основании

Цель психолога-педагогического сопровождения заключается в создании специальных условий для успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи психолога-педагогического сопровождения:

- разработка и реализация образовательных программ, адекватных возможностям и способностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организация коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на решение медицинских и психолога-педагогических проблем;
- развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленных на благоприятное интегрирование в современное общество;
- организация консультативно-просветительской работы с участниками образовательного процесса.

Психолога-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов может осуществляться в процессе образовательной деятельности в разных формах:

- группа общеразвивающей направленности (пребывание ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида в группе нормативно развивающихся сверстников в обычном режиме или режиме кратковременного пребывания (от 1 до 4 часов);
- лекотека (коррекционно-развивающие занятия ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида со специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом - совместно с родителями);
- консультационный центр (оказание консультативно-практической помощи педагогом-психологом – родителям и педагогам по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида).
- При составлении адаптированной образовательной программы коллектив детского сада акцентирует своё внимание:
 - на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
 - на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов (привлекаются из детских садов АНО ДО, имеющих группы компенсирующей направленности).
 - на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

На основании результатов проведенной педагогической и психологической диагностики с ребенком ОВЗ педагогическим коллективом разрабатывается адаптированная образовательная программа, выстраиваемая на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолога-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса; – организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

При отсутствии в д/с условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и решении конфликтных и спорных вопросов, связанных с зачислением ребенка в специальную (коррекционную) группу, специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолог -педагогическую комиссию.

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на один день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.15.	Игры (дидактические, , сюжетно-ролевые, подвижные, пальчиковые)	Предметная деятельность, двигательная активность	1 часа 45 мин
		Работа в	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку Наблюдения	познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность	
	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.10 – 8.30	КГН	Самообслуживание	20 минут
	8.30-9.00.	Игры (дидактические, , сюжетно-ролевые, подвижные, пальчиковые)	Предметная деятельность, двигательная активность	30 минут
Подготовка к занятиям		Самообслуживание		
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10; 9.20-9.30.	Согласно расписанию видов деятельности	Все виды детской деятельности	10 мин
СД в РМ	09.10-09.45	Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы	35 мин
		Игры малой подвижности	Двигательная активность	
Дополнительный завтрак	09.45-10.00	КГН	Самообслуживание	15 мин
Самостоятельная деятельность в	09.40-10.00	Игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые), рассматривание	Предметная деятельность, двигательная активность, общение и рассматривание	20 мин

центрах активности		картинок, наблюдения	картинок, экспериментирование с материалами и веществами	
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00.-11.30.	Наблюдение Подвижная игра Трудовые поручения Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) Самостоятельная деятельность	Общение и рассматривание картинок Двигательная активность Самообслуживание Предметные игры	1 час 30 мин
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	Пальчиковые игры		10 мин.
Обед	12.00-12.30	КГН	Самообслуживание	30 мин
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30	Чтение художественной литературы Гимнастика побудка Ходьба по массажным коврикам	Восприятие художественной литературы Двигательная активность Двигательная активность	3 часа
Полдник	15.35 – 15.40	КГН	Самообслуживание	10 мин
Организованная образовательная деятельность	15.40 – 15.50 16.00-16.10	Согласно расписанию видов деятельности	Все виды детской деятельности	10 мин
Чтение художественной литературы, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.50 – 16.35	Чтение художественной литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) наблюдения	Восприятие художественной литературы Предметная деятельность, двигательная активность, общение и рассматривание картинок все виды детской деятельности	45 минут
Ужин	16.35 – 17.00	КГН	Самообслуживание	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00 – 18.30	Наблюдение Подвижная игра Трудовые поручения Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) Самостоятельная деятельность	Общение и рассматривание картинок Двигательная активность Самообслуживание Предметные игры	1 час 30 минут

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	2	*			*	
	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2	*	*			
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	3	*	*			
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2				*	*
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2			*		*
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2	*	*			
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие			*	*		
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие			*			*
Экспериментирование	Игры с водой и песком		*			*	
Самостоятельная деятельность в центрах активности:							
Центр сенсорного развития	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие			*	*	*	*
Центр конструирования	Художественно-эстетическая д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие		*				
Музыкально-театральный центр	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное		*		*	*	*

	развитие						
Работа в центре природы	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие			*			*
Центр песка и воды	Познавательная-исследовательская д., экспериментирование			*			
Речевой центр	Коммуникативная д.						*
Сюжетно-ролевые игры	Игровая д. /Познавательная-исследовательская д.		*		*	*	*
Физкультурно-оздоровительный центр	Двигательная деятельность		*			*	
Центр изобразительной деятельности	Художественно-эстетическая д.				*		*
Познавательный центр	Познавательная-исследовательская д.		*				
Социально-коммуникативный центр	Коммуникативная д.			*		*	

Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч. год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	День знаний	Наш детский сад	Наши взрослые помощники в детском саду	По дороге в детский сад	По выбору детей
октябрь	Моя семья	В мире животных	Между-народный день повара	Золотая осень	По выбору детей
ноябрь	В гостях у народных мастеров	Дружба начинается с улыбки	К нам гости пришли	Мамочка, любимая моя!	По выбору детей
декабрь	Здравствуй, Зимушка-зима!	Огонь друг – огонь враг!	Кто как Деда Мороза встречает	Зимние забавы	По выбору детей
январь		Зимние забавы	Неделя вежливости	В гостях у зимней сказки	По выбору детей

февраль	Путешествие в мир эмоций	Поможем птицам зимой	Прощание с зимой	Моя семья: мой папасамый лучший	По выбору детей
март	Моя семья: моя мама самая лучшая!	Город, в котором мы живем	Для чего нужна вода?	В гостях у Петрушки	По выбору детей

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе. Длительность 5 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 1,5- 2 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулках Продолжительность каждой игры 5-10 мин.
1.5	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно (в время группы или на участке) Физические упражнения: -строевые -общеразвивающие -пальчиковые -на освоение основных видов движений -профилактические Продолжительность 5-6 минут
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. - упражнения игрового характера - ходьба по массажным дорожкам. Длительность 5-7 минут
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Два раза в неделю .(в групповой комнате) 10 мин.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на участке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно –	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей. 1 раз в квартал

оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	
---	--

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями группы в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

2.2. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	- Изобразительная - конструктивная -- Коммуникативная - Игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	Еженедельно по четвергам
Познавательная игротека	- Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Игровая	Практика направлена на использование заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов и способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. В процессе использования данной культурной практики у детей развиваются познавательная активность, сенсомоторика, мелкая моторика у детей, сенсорные талоны.	1 раз в неделю

Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	ежедневно
Лаборатория (игры с водой и кинетическим песком)	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая	Практика направлена на развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, повышению интереса к исследовательской деятельности и формированию основ научного мировоззрения, исследовательской практической деятельности.	1 раз в неделю
Гостиная (музыкально-театральная и литературная) Театральный вечер	• Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	Практика предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	1 раз в неделю

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания. Творческие выставки представлены в различных формах: «Музей одной семьи» (традиции, увлечения, интересы семьи и др.), фотовыставки, выставки «Очень умелые ручки» (поделки, рукоделие и др.)...	1 раз в месяц
Дни рождения	Поздравление именинника может проводиться как в групповом помещении, так и в музыкальном зале. Сценарий мероприятия включает игры, поздравления, вручение подарков.	...
Приходи, сказка (ежедневное чтение)	Цель: формирование интереса к книге, воспитание активного слушателя.	ежедневно

2.3.Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Создание насыщенной предметно-развивающей среды; -Использование интерактивных приёмов (хоровод, работа в парах); - Проведение опытов, экспериментов; Использование алгоритмов, моделей, - Целевые прогулки и экскурсии; - Сбор и создание коллекций; - Создание мини-музеев; - Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> -Создание насыщенной предметно-развивающей среды; - Использование интерактивных приёмов (хоровод, работа в парах). - Использование алгоритмов, моделей, мнемотаблиц; - Игры-драматизации - Организация выставок и создание тематических коллекций; - Самостоятельная деятельность в книжном уголке 	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание насыщенной предметно-развивающей среды; - Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, - Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование; Стимулирование совместных игр детей; 	Поощрение самостоятельности детей

	<p>Использование маркеров игрового пространства; Чтение художественной литературы; Анализ проблемных ситуаций; Участие в проектной деятельности; Организация разновозрастного взаимодействия.</p>	
Физическое развитие	<p>Создание физкультурно - оздоровительной предметно-развивающей среды; Использование нетрадиционного оборудования Использование современных методов и приемов физического развития: методэмпатии (превращение в образ кого-либо, например, животного и т.д.) метод двигательного задания; игровые методические приемы, позволяющие укреплять здоровье детей: использование самомассажа, дыхательной гимнастики, упражнения на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, релаксация. физкультурные развлечения и досуги</p>	

3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
<p>Наглядно-информационная: информационно-ознакомительная; информационно-просветительская</p>	<p>Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей. - Повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.</p>	<p>Информационные листы в родительском уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные листы • Рекламные буклеты • Сайт детского сада • Видеоролики, презентации о жизни ДОО • Тематические выставки • Фоторепортажи «Из жизни группы», • Выставки работ детского творчества. • День открытых дверей <ul style="list-style-type: none"> ▪ Распространение опыта положительного семейного воспитания («Семейные традиции», «Наш весёлый выходной» и др.) <p>Передвижная мини-библиотеки, выставки работ детского и совместного творчества.</p>	<p>Еженедельно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>еженедельно</p> <p>еженедельно</p> <p>1 раз в год</p>

Просветительская	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	<p>Организация мини-библиотеки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, Фоторепортажи «из жизни группы»; Памятки; Создание странички на сайте ДООУ и группа в ВК; Консультации, семинары, распространение опыта семейного воспитания; - Семейная медиатека - Родительская почта - Индивидуальное консультирование с педагогом-психологом, специалистами детского сада (тематическое или по запросу) Индивидуальное консультирование по электронной почте, социальным сетям: ватцап, вайбер, фейсбук, ВК, «Одноклассники».... 	<p>ежедневно 2 раза в год</p> <p>ежедневно 1 раз в месяц еженедельно Еженедельно 1 раз в месяц</p>
Информационно-аналитическая.	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Социологических срезов <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Экспресс - опросы 	<p>1 раз в год 2 раз в год 1 раз в месяц</p>

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания 1 младшей группы №21 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие

свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России³.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в 1 младшей группе №21 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в первой младшей группе №21:

- 4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 6) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и само развитию, самовоспитанию;
- 7) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя 1 младшей группы №21 нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад 1 младшей группы №21

Основные характеристики уклада 1 младшей группы №21	Содержание
Цель и смысл деятельности, её миссия	<p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия 1 младшей группы №21 детского сада №130 «Родничок» «АНО ДО «Планета детства «Лада» определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Администрация детского сада отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники детского сада, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует рабочую программу дошкольного образования и рабочую</p>

	<p>программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы 1 младшую группу №21 дошкольного образования и рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в 1 младшую группу №21 между родителями (законными представителями) и детским садом №130 «Родничок» «АНО ДО «Планета детства «Лада» заключается договор..</p>
<p>Принципы жизни и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
<p>Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>1 младшая группа №22 объединяет в себе лучшие традиции прошлого, осуществление стремления к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в группе №22 становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Основной вектор, по которому движется группа №22, – интеллектуальное развитие детей.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

сада

Ключевые правила

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за
- поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила Прием воспитанников, впервые поступающих в 1 младшую группу №22 детского сада №130 «Родничок», осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в детский сад и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями, который должен опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в детский сад только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть

аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из детского сада, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДС и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима 1 младшей группы №22 составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим 1 младшей группы №22 скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в 1 младшей группе №22 недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников

В 1 младшей группе №22 реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и

(или) отклонений в поведении;

- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в детском саду в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой рабочей программы;
- пользование имеющимися в детском саду объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина группы №21 поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников 1 младшей группы №21 за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников 1 младшей группы №21

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления детского сада обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих 1 младшую группу №21 предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении рабочей программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета</p>	<p>осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам 1 младшей группы №21 и специалистам детского сада в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему детского сада. <p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Традиции:</p> <p><i>Утро радостных встреч</i> Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, помогает ребенку скрасить горечь разлуки с родными и близкими, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками, помогает исключить конфликты, которые, по мнению педагогов-практиков, чаще всего возникают именно в понедельник. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p><i>Дни рождения</i> Поздравление именинника может проводиться как в групповом помещении, так и в музыкальном зале. Сценарий мероприятия включает игры, поздравления, вручение подарков. Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p><i>Праздники (сезонные, народные, новоселье)</i> Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность 1 раз в месяц</p> <p><i>Тематические выставки семейного творчества</i> Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания. Творческие выставки представлены в различных формах: «Музей одной семьи» (традиции, увлечения, интересы семьи и др.), фотовыставки, выставки «Очень умелые ручки» (поделки, рукоделие и др.)</p>
---	---

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в 1 младшей группе №21 создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Формы совместной деятельности 1 младшей группе №21

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения 1 младшей группе №22..

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в 1 младшей группе №22 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению рабочей программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в 1 младшей группе №22

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в 1 младшей группе №22 можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом,

личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в 1 младшей группе №21 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в 1 младшей группе №21 лежат традиционные ценности российского общества.

В 1 младшей группе №21 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В первой младшей группе №21 созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня.

Содержание	Холодный период 2-3 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое);	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое);	9.30 - 9.45

Второй завтрак	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30 (3 ч.)
Полдник	15.30-15-40
1.5-3 года – занятие по подгруппам	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.35)
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30

3.2 Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

Учебный план образовательной деятельности д/с № 130 «Родничок» на 2024 - 2025 учебный год

п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	1,5-3 года Содержание образовательной деятельности	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИПД)	1 КП Познавательная игротека (в чередовании)
			Математические представления (МП)	
			Окружающий мир (Окр.м)	
			Природа (Пр.)	
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	КП Реченька КП Книжкин час
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Интерес к х/л (Х/л)	
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 Двигательная деятельность в режиме дня
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	2 КП Культурная мозаика КП Мастеряндия Совместная деятельность в режимных процессах
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	
			Конструктивная деятельность (Конст.д.)	
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2 КП Музыкальная шкатулка
			Театрализованная деятельность (Театр)	
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	

5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
			Первый игровой опыт	
			Первичный опыт социального взаимодействия	
6.	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)	8 (80 мин) КП - 6		
7.	Продолжительность занятий в день	20 минут (утро/вечер)		

3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с детьми и для решения задач индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется 2 раза в год (в сентябре и мае), при необходимости (наличии низких результатов развития) в январе, в форме регулярных наблюдений педагога за детьми во время режимных моментов и в процессе организованной образовательной работы с ними. Его задача получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- атрибуты для подвижных игр, - нетрадиционные пособия, развивающие у детей интерес к физическим упражнениям (мыльные пузыри, забавные мешочки и т.д.) альбомы для профилактики и оздоровления организма (дыхательная, зрительная гимнастика, и др.)

			<ul style="list-style-type: none"> - наличие пособий для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, - алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков (умывания, одевания, и т.д.)
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения, сезонные растительные объекты (зимний огород, овощей и т.д.) - материал для ухода за растениями, - календарь природы,
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	<ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры, мозаика, набор цветных элементов для построения геометрических фигур, «чудесный» мешочек с набором объемных тел, - кубики с картинками один-много, - пособие на различение отношений (временных, пространственных): разнообразные часы, картинки с изображением времен года, распорядка дня, календари, рамки и вкладыши, - дидактические игры и пособия на сравнение величин : пирамидки, матрешки, полоски,
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - весы, - попрыгунчики на резинке - оборудование для опытов с водой, - оборудование для опытов с сыпучими материалами, в том числе с песком, - коллекции (семян, раковин и др.) - оборудование для сенсорных опытов (шумящие коробочки и др.)
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> разные виды конструкторов (настольные и напольные) - игрушки для обыгрывания построек
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы о родном городе иллюстрации: “Природа родного края”, “Растительный и животный мир Жигулей”, “Наш город во все времена года”.

			<p>подвижные игры, дидактические игры с использованием национальной атрибутики;</p> <p>образцы декоративно-прикладного искусства (городов Тольятти, Самары).</p> <p>Куклы в русских костюмах</p> <p>Музыкальная подборка звуков в природе, голоса птиц и зверей Самарской Луки</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр		<p>детские музыкальные инструменты (озвученные и неозвученные),</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный материал (картинки по содержанию песен, музыкальных произведений, музыкальные инструменты), - музыкально-дидактические игры для развития слуха, игры для развития творческих способностей, - разные виды театров, - набор шапочек-масок, элементы костюмов, - ширма, - магнитофон, - аудиозаписи для прослушивания музыкальных произведений, детских песен, музыкальных сказок.
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Центр личностного общения	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сплочения группы; - материал для примирения, - пособия на отреагирование эмоционального напряжения («Островок топания», «Мешочек крика» и др.) - игры на развитие сотрудничества (работа в парах), - игры на узнавание и обозначение эмоций, - альбомы, иллюстрации на обозначение эмоциональных переживаний, - альбомы «Моя семья» и др. - игры, направленные на сохранение благоприятного эмоционального климата в группе, - игры и пособия на пробуждение и рост Уголок безопасности (ПД) самосознания, - аудиокассеты с записью песен о дружбе.

3.5 Используемые Программы, методические пособия.

Ранний возраст

Образовательная область	Методические пособия
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. Первые шаги (методическое пособие) - М., 2007. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2007.
ОО «Познавательное развитие»	«Деревянная игрушка – улыбка детства». Предметно - методический комплект для занятий и игр с детьми от 2 до 7 лет. Издательство «Детям XXI века», 2006 г. Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. - М.: Детям XXI века, 2005, - 62 с. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012. – 80с.
ОО «Физическое развитие»	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2—3 лет. М.: Просвещение, 2008 -142 с.
Комплексные пособия	Воспитание и развитие детей от 1 до 2 лет: метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений. Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др. М., «Просвещение», 2007 – 159 с. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений. Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др. - М., «Просвещение», 2007 – 143 с. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2 до 3 лет. / Доронова и др. Издательство Детям XXI века, 2006 г. Мир раннего детства от 2 до 3 лет. / Доронова и др. - М., «Просвещение», 2005г.
Диагностика	
Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.	